

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“
tarybos nutarimu
2020 m. lapkričio 25 d.
protokolo Nr. LT-2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
202 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ direktoriaus
2021 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. V-2

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO
„GANDRIUKAS“
STRATEGINIS PLANAS**

2021-2025 metams

Vilnius

TURINYS

ĮVADAS	3
1. BENDROSIOJOS ŽINIOS.....	5
2. BENDROSIOJOS NUOSTATOS.....	5
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	7
4. VIDINĖ ANALIZĖ.....	12
4.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGO VALDYMAS.....	12
4.2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI.....	15
4.3. FINASINIAI IŠTEKLIAI.....	24
4.4. RYŠIŲ SISTEMA.....	25
4.5. VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS.....	26
5. SSGG ANALIZĖ.....	27
6. VEIKLOS STRATEGIJA.....	29
7. STRATEGINIAI TIKLAI.....	30
8. VEIKLOS STRATEGIJA.....	30
9. PROGRAMOS.....	32
9.1. PROGRAMOS TIKSLAI.....	32
9.2. PROGRAMOSUŽDAVINIAI.....	35
9.3. PROGRAMŲ APRAŠYMAS.....	45
10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	58
11. DOKUMENTŲ SĄRAŠAS.....	59

IVADAS

Strateginis planas – tai ateities kūrimas, kuris padeda numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, vienyti bendruomenę ir nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link. Planas rašomas penkerių metų laikotarpiui. Jame numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems galutiniams tikslams pasiekti. Strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias problemas, veiksmingai įgyvendinti plane numatytąsias programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.

Įstaigos strateginis planas parengtas penkeriems metams, remiantis:

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika.
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-163 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 m. strateginiu veiklos planu.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-450.
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija.
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ nuostatais.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ direktoriaus įsakymais.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ 2018-2019 m. veiklos įsivertinimo rezultatais.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ 2018-2019 m. veiklos ataskaitomis.

Taip pat, rašant strateginį planą, buvo atsižvelgta į visuomenės poreikius, esamą situaciją, išorinius bei vidinius veiksnius bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, įstaigos kultūrą, viziją, misiją, tradicijas, tėvų (globėjų) lūkesčius bei vaikų poreikius. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniais, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas Vilniaus lopšeliui-darželiui „Gandriukas“ tapti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

2021-2025 m. strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ (toliau vadinama ir įstaiga, lopšeliu-darželiu) direktoriaus 2020 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-70 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai. Strateginis planas parengtas remiantis perspektyvumo, visapusiškumo, veiksmingumo, humaniškumo, demokratiškumo ir partnerystės principais.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas ir koreguojamas.

Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos kryptių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

1. BENDROS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“
2. Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	Juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	190033129
6. Ugdymo forma	Dieninė
7. Paskirtis	Neformaliojo švietimo mokykla
8. Mokomoji kalba	Lietuvių (gimtoji)
9. Pagrindinės veiklos rūšys	Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
10. Įkūrimo data	1989 m. sausio 18 d.
11. Adresas	Fabijoniškių g. 7, Vilnius, LT-07122
12. Telefonas	(8 5) 272 4621, (8 5) 272 1516
13. Elektroninis paštas	rastine@gandriukas.vilnius.lm.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įstaigoje nuolat veikia 12 grupių: ankstyvojo ugdymo grupės ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikai priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-303 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus

miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, ugdytis saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis ypatingu. Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. Lopšelio-darželio darbuotojai nuolat gilina žinias, ieško geriausių sprendimų, kurie užtikrina efektyvų darbą su visais ugdytiniais. Rūpinamasi sklandžia vaikų adaptacija.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“ skiria daug dėmesio sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Šiuolaikinių technologijų pagalba derinamas fizinis ir meninis ugdymas. Sveikatingumas yra prioritetas ne tik ugdyme, todėl pakeista vaikų mityba. Stiprinamas ugdytinių emocinis intelektas.

Ugdomas ne tik vaikų, bet ir pedagogų skaitmeninis raštingumas. Pastaruoju metu itin svarbiu tampa darbuotojų psichologinio saugumo darbe užtikrinimas. Siekiama tobulėti, todėl tęsiamas bendradarbiavimas su partneriais iš kitų šalių. Rengiami tarptautiniai projektai, skleidžiama lietuvybė, dalinamasi gerąja patirtimi. Džiugina studentų dėmesys įstaigai.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi strateginiuose Lietuvos dokumentuose. Jais vadovaujantis sukurta Valstybės ilgalaikės raidos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2002 m. lapkričio 12 d. nutarimu Nr. IX-1187, kurioje yra numatytos aiškos švietimo sistemos kryptys. Lietuvos Respublikos Vyriausybė pritarė Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos siūlymui skirti pedagogikos studentams 300 eurų stipendijas. „Specialiomis stipendijomis“ siekiama kelti pedagogo profesijos prestižą ir skatinti stojančiuosius rinkti pedagogikos studijas. Šiuo metu sėkmingai veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema.	Didelis pedagogų bei kitų specialistų trūkumas. Skatinimas studijuoti pedagogiką didelėmis stipendijomis padidino skaičių norinčių studijuoti, bet ir toliau stebimas didelis pedagoginio personalo trūkumas. Kol kas nepastebimas pretendentų įsidarbinti skaičiaus didėjimas. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymui(si) pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje. Įstaigos gali susidurti su išaugusiu ugdytinių skaičiumi dėl vykdomo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ankstinimo.

	Siekiant ugdymo kokybės gerinimo parengtas Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams planas. Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą. Didėja dėmesys tautinio identiteto ugdymui. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje.	
Ekonominiai	Lopšelio-darželio veikla yra finansuojama valstybės ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė įstaigos darbo prielaida. Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia švietimo įstaigų finansavimą, iš valstybės ir savivaldybės lėšų skiriamą finansavimą. Ugdymo poreikiai finansuojami naudojant tėvų mokesčio lėšas, surenkamas ugdymo aplinkai turtinti.	Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Vis dar trūksta įgūdžių ES projektams rengti. Skiriamų biudžeto lėšų nepakanka aplinkai atnaujinti, būtinai pastato renovacijai. Maži techninio personalo atlyginimai įtakoja darbuotojų kaitą ir trūkumą.

	Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti gaunamą 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalį. Lopšelio-darželio bendruomenė pritraukia rėmėjus, galinčius skirti paramą. Taip pat įstaigoms sudarytos galimybės gauti lėšų nuomojant patalpas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 8 d. sprendimu Nr. 1-595 buvo pakeistas Mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašas, sudarant įstaigoms galimybę daugiau lėšų skirti ugdymo ir kitų reikmių tenkinimui siekiant kokybiško ugdymo. Įstaiga turi galimybę aktyviai dalyvauti projektuose finansinei paramai gauti. Vilniaus mokytojams, mokytojų padėjėjams, virėjams, Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyva buvo padidinti atlyginimai, taip siekiant pritraukti daugiau pedagogų dirbti Vilniaus mieste. Sudaryta galimybė ir skirtas finansavimas dirbti po du mokytojus grupėse, siekiant skirti daugiau dėmesio ugdymo kokybės gerinimui. Taip pat finansuojamas kūno kultūros pedagogas. Padidintas finansavimas mokytojų padėjėjų pareigybėms.	
--	--	--

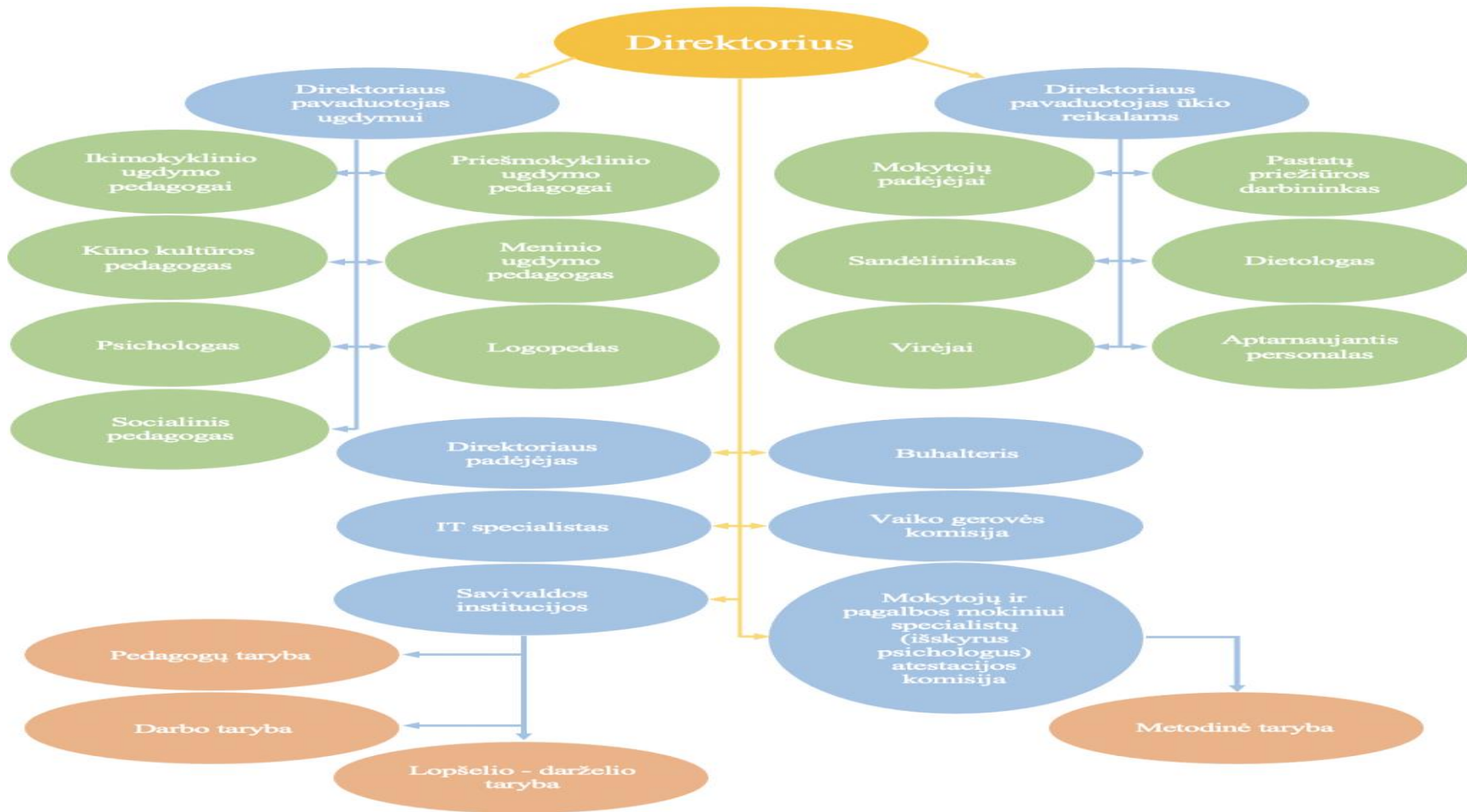
Socialiniai-demografiniai	Lietuvos Respublikos Vyriausybės parama šeimoms, auginančioms vaikus, sudaro sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui. Augant šalies ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtis. Ekonomikos augimas sudaro sąlygas rajonų gyventojams atvykti dirbti ir gyventi mieste, dėl to didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. Vilniuje pastebimas didėjimas žmonių atvykstančių dirbti iš kitų miestų. Stebimas atvykstančių dirbti iš kitų šalių augimas. Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.	Daugumoje įstaigų, vaikų skaičius grupėse didesnis, nei leidžia higienos normos. Sunku užtikrinti ugdymo kokybę dėl nuolatinio specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus didėjimo (nėra finansavimo modelio, trūksta reikiamų specialistų) grupėse. Didėjant kitataučių skaičiui ugdymo įstaigoje, susiduriama su kokybiško ugdymo problema, nes dauguma pedagogų nemoka užsienio kalbų. Ilginant pensinį amžių, didėja vyresnio amžiaus pedagogų skaičius, neateina dirbti motyvuoti jauni mokytojai.
Technologiniai	Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas ugdymo(si) procesą daro įvairesnį, įdomesnį. Pedagogams informacija tampa lengvai prieinama, o tai įtakoja ugdymo proceso kokybę. Didėja specialistų, gebančių dirbti naudojant technologijas ugdymo procese ir administravime. Turimi technologiniai veiksniai įgalina lopšelio-darželio pedagogus vykdyti ugdymo procesą naudojantis	Vis didėjantis gebėjimas, poreikis naudotis informacinėmis-komunikacinėmis technologijomis (toliau – IKT) atveria plačias pasiekiamos informacijos galimybes vaikams, kuri būna ne tik naudinga, bet ir žalinga. Tėvų nekontroliavimas vaikų naudojimosi informacinėmis technologijomis (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai, sukelia kalbines, emocines problemas.

	kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, taip pat sudaro galimybes nuotoliniam mokymui.	Stebimas vyresnės kartos negebėjimas sklandžiai naudotis IKT.
Edukaciniai	Bevielio interneto prieiga įstaigos aplinkoje sudaro palankias sąlygas pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimui. Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo įstaigose, didėja ir įvairių programų pasiūla. Kartu su socialiniais partneriais kuriama estetiška ugdomoji aplinka. Tėvų, rėmėjų, steigėjo lėšomis kuriama patraukli ugdymo įstaigos aplinka. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje ne tik šalies, bet ir už jos ribų skaičius. Individualizuojamas gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas.	Patirties stoka rengiant įvairias programas. Specialistų trūkumas dėl finansinių galimybių stabdo aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės siekio įgyvendinimą. Nepakankamas projektų finansavimas sumažina galimybes vaikams, pedagogams juose dalyvauti. Lopšelio-darželio aplinkos nepritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, bei stebimas trūkumas specialistų gebančių dirbti su šiais vaikais.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GANDRIUKAS“ ĮSTAIGOS STRUKTŪRA



Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams atsakingas už ūkinės veiklos vykdymą, planavimą ir organizavimą.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas-dietologas analizuoja, vertina sveikatai įtaką darančius veiksnius, teikia pasiūlymus, teikia ir koordinuoja pirmos pagalbos teikimą, planuoja užkrečiamųjų ligų ir jų plitimo profilaktikos priemones, tikrina vaikų asmens higieną, vykdo kitas veiklas.

Informacija apie lopšelio-darželio administraciją pateikiama 1 lentelėje.

1 lentelė. Duomenys apie Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ vadovus.

Vardas, pavardė	Pareigybė
Edita Nemeikšienė	Direktorė
Natalė Cicėnienė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Jurgita Drūtienė	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai padeda spręsti grupių veiklos ir vaikų ugdymo klausimus, aptaria su grupės pedagogo vaikų saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus, padeda organizuoti grupės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, teikia siūlymus Lopšelio-darželio tarybai ir direktoriui, sprendžia kitus su jų veikla susijusius klausimus.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesinio, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais.

Istaigoje nuolat veikia šios komisijos:

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.

Vaiko gerovės komisija – koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Vilniaus miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Viešųjų pirkimų komisija – sudaroma viešiesiems pirkimams, atliekamiems vadovaujantis Viešųjų pirkimų tvarkos aprašu, patvirtintu Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus 2017 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. 1S-97, vykdyti. Komisija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus įsakymais ar kitais privalomojo pobūdžio dokumentais, Komisijos darbo reglamentu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.

Inventorizacijos komisija – sudaroma turto apskaitai vykdyti bei turto pripažinimui netinkamu naudojimui.

Lopšelyje-darželyje veikianti Metodinė taryba nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, inicijuoja pedagogikos naujovių diegimą lopšelyje-darželyje, metodinių grupių bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą, bendradarbiavimą su pedagogų asociacijomis, kitomis nevyriausybėmis organizacijomis, švietimo pagalbos įstaigomis.

4.2. Žmogiškieji ištekliai:

Kiekvieno darbuotojo vaidmuo tikslingai apibrėžtas, todėl svarbus maksimalus asmeninis įnašas siekiant strateginių organizacijos tikslų.

4.2.1. Ugdytiniai:

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių:

1. ankstyvojo ugdymo (2-3 m.) – 2 grupės;
2. ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.) – 8 grupės;
3. priešmokyklinio ugdymo (6-7 m.) – 2 grupės.

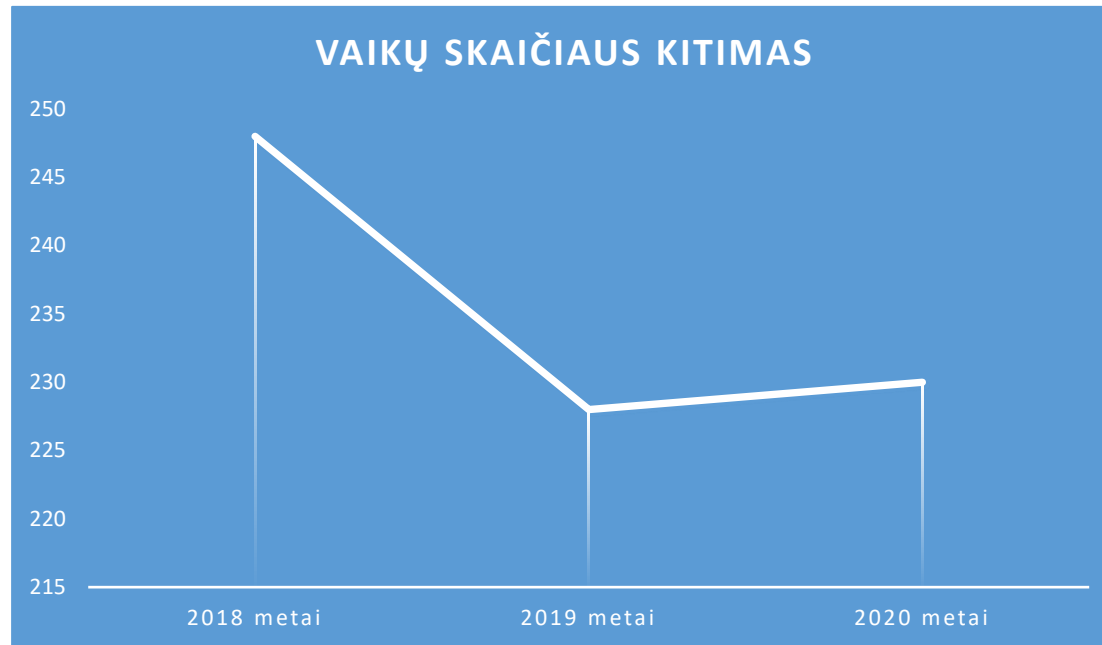
Kaip matyti, įstaigą lanko daugiausiai 3-6 metų vaikų (1 paveikslas), kurie priimami Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-3030 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo patvirtinimo“, patvirtintame Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos apraše nustatyta tvarka. Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“.

1 paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių.



Bendras vaikų skaičius įstaigoje sumažėjo nuo 248 (2018 m.) iki 230 (2020 m.) vaikų. Tai rodo, kad Fabijoniškių seniūnijoje efektyviai sprendžiamas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo prieinamumo klausimas (2 paveikslas).

2 paveikslas. Bendro vaikų skaičiaus kitimo diagrama.



Tikslinga apžvelgti, kaip keitėsi vaikų skaičius pagal amžių ir lytį. Taip pat specialiuosius ugdymosi poreikius. Šie duomenys pateikiami 2 lentelėje.

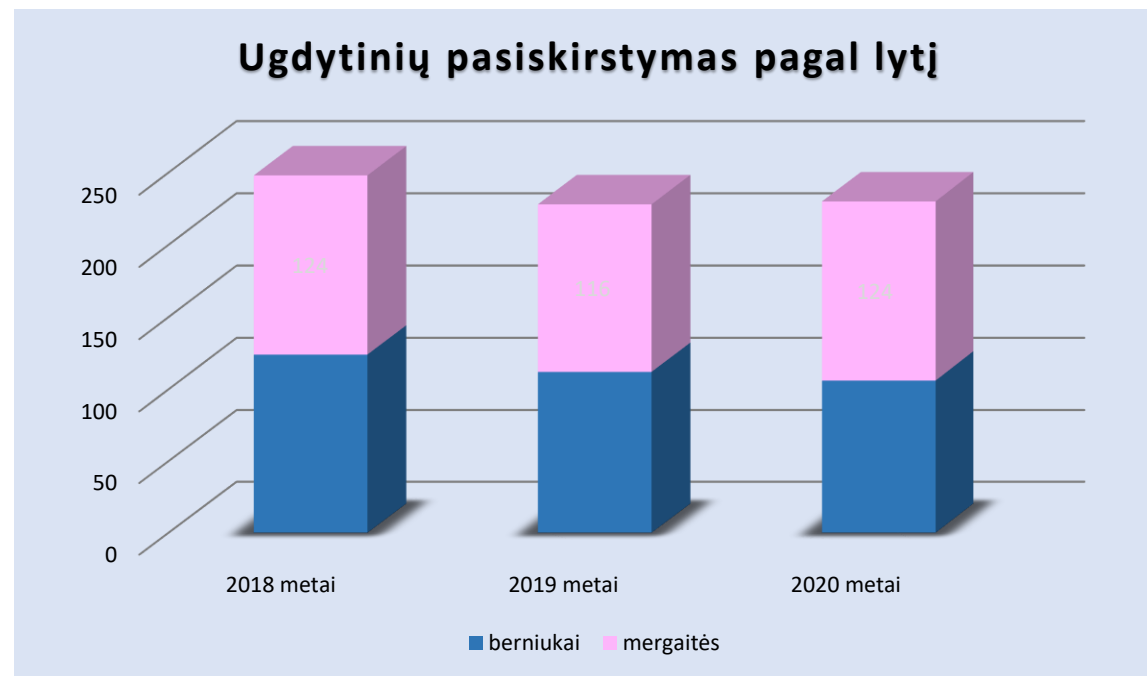
2 lentelė. Vaikų skaičius pagal amžiaus grupes ir lytį.

Laikotarpis	2018-09-01	2019-09-01	2020-09-01
Ugdytinių amžius	Ugdytinių skaičius	Ugdytinių skaičius	Ugdytinių skaičius
1	2	0	0
2	42	49	32

3	57	43	58
4	45	54	45
5	40	44	57
6	62	37	38
7	0	1	0
Iš jų			
Mergaitės	124	116	124
Berniukai	124	112	106
Iš viso	248	228	230
Turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	7	7	4
Turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų	75	42	60

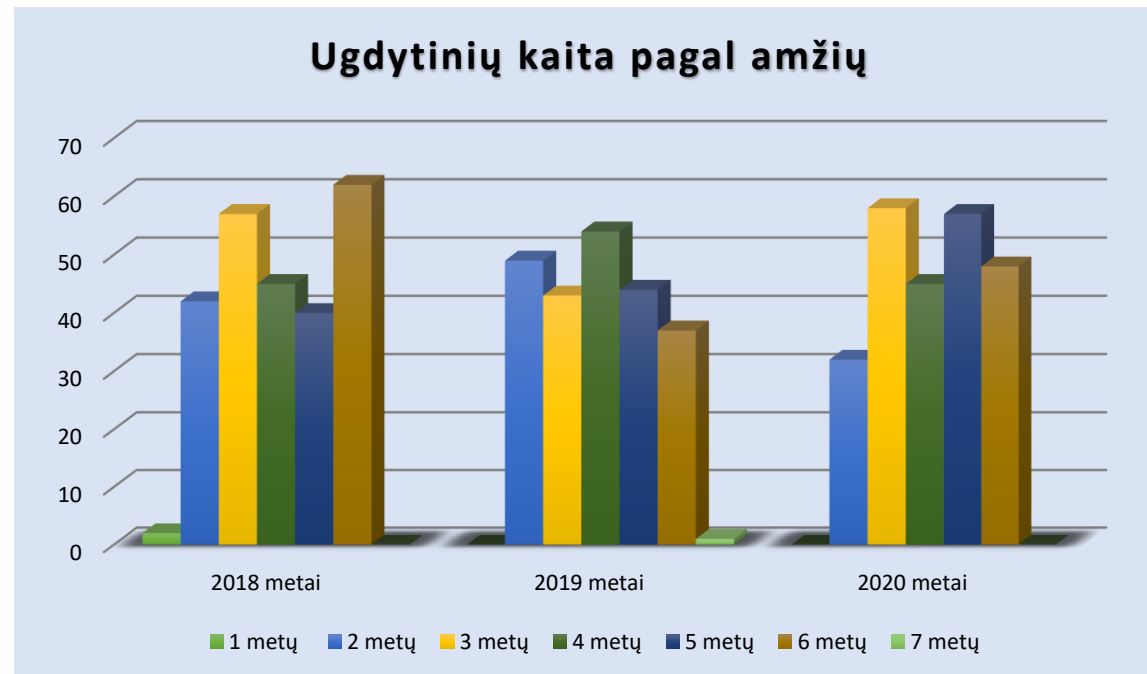
Analizuojant duomenis matyti, kad nuo 2018 m. nuosekliai mažėja berniukų dalis (3 paveikslas). Taip pat 2020 metais nėra ugdomų 1 metų amžiaus vaikų.

3 paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.



Ugdytinių kaita pagal amžių atsiskleidžia 4 paveiksle. Akivaizdu, kad nuo 2018 m. išaugo 5-mečių ugdytinių skaičius, o 6-mečių sumažėjo. 2-mečių 2020 m, ugdoma mažiau nei 2018 ir 2019 metais. 3-imečių ir 4-mečių skaičius praktiškai nepasikeitė.

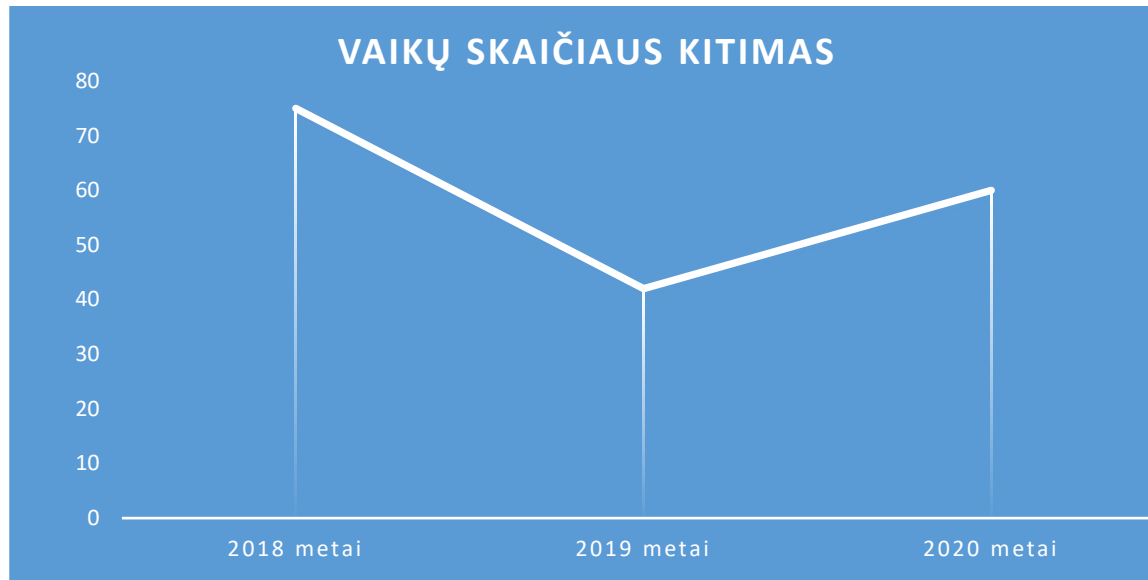
4 paveikslas. Ugdytinių skaičiaus kaita pagal amžių.



Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičius 2020 m. sumažėjo, tačiau, lyginant su 2019 m., padidėjo vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, skaičius. Jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama kompleksinė pagalba su jais dirba logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Visų grandžių pedagogai (meninio ugdymo pedagogė, kūno

kultūros pedagogas ir kt.) bendradarbiauja, siekdami vientiso fizinės, emocinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką. Žemiau pateiktame grafike (5 paveikslas) matome, matomas, vaikų skaičiaus, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, kitimas.

5 paveikslas. Vaikų skaičiaus, kuriems reikalinga logopedo pagalba, kitimo diagrama.



Optimistiškai nuteikęs kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių ugdytinių skaičiaus mažėjimas 2019 metais vėl didėja.

4.2.2. Tėvai

Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžia vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai, teikia siūlymus dėl vaikų ugdymo organizavimo, domisi vaikų ugdymo pasiekimais. Jiems teikiama informacija apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Tėvai dalyvauja įstaigos organizuojamuose seminaruose, konferencijose, renginiuose, stiprina pozityvios tėvystės įgūdžius.

Vertiname tėvų ir pedagogų partnerystės reikšmės įtaką ugdymo(si) procesui. Esame įsitikinę tarpusavio ryšio svarbą pagrindžia bendras tikslas – vaiko ugdymo(si) sėkmė. Per glaudų mokytojų ir tėvų ryšį galime pažinti vaiką kaip individualią asmenybę. Tai taip pat laiduoja kryptingą ir rezultatyvų ugdymą(si), atsižvelgiant į vaikų skirtumus ir ypatumus. Tėvų ir pedagogų partnerystė, dalijimasis informacija suteikia galimybę kurti nuoseklumą vaiko ugdymo(si) kontekste. Palaikyti tarpusavio ryšį, jį puoselėti ir bendrauti artimiau padeda šiuolaikinės technologijos, įgalinančios esamu laiku tėvams su mokytojais dalytis tekstone, vaizdo informacija, diskutuoti ir pan. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas - viena iš esminių kokybiško vaiko ugdymo rezultatų ir komforto sąlygų.

4.2.3. Ugdytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius lopšelyje-darželyje nuo 2018 m. padidėjo, nes nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio atsirado galimybė grupėje dirbti 2 pedagogams. Šiuo metu po 2 pedagogus dirba 8 grupėse. Poreikis išlieka 4 grupėms. Sudėtinga rasti pedagogų, vyrauja konkurencinė kova tarp įstaigų. Šiuo metu įstaigoje dirba 25 pedagogai: 21 mokytojas dirba pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio programą, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, kūno kultūros pedagogas, socialinis pedagogas. Taip pat psichologas.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, bei 3 studijuojantys pedagogai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

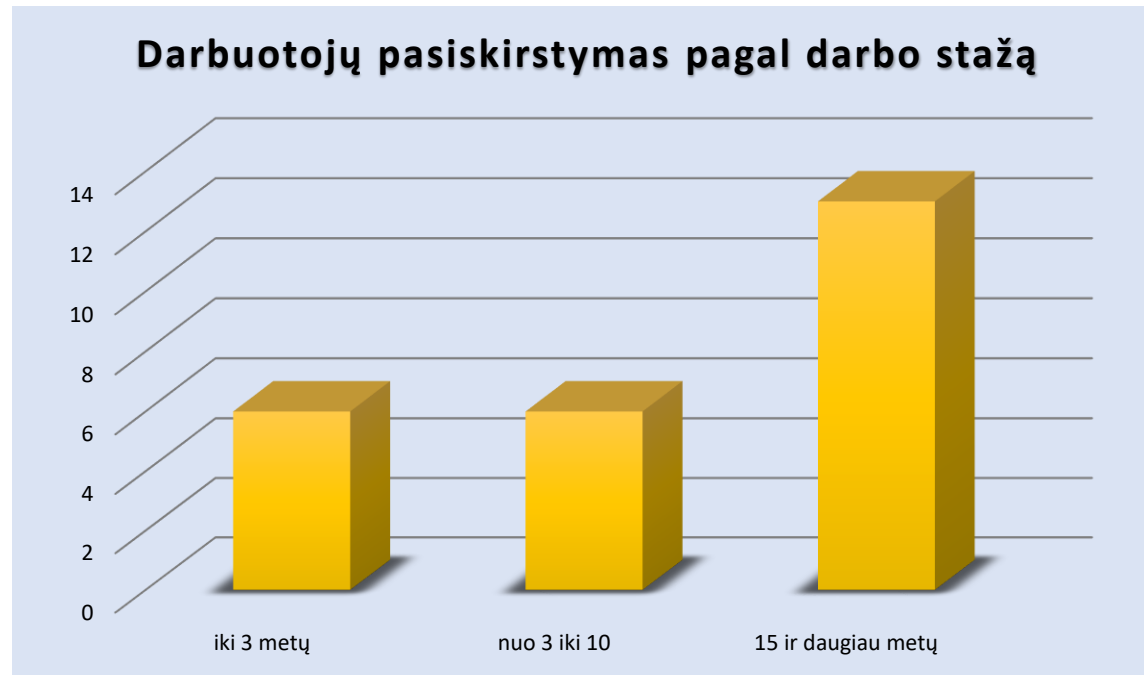
Pedagogų išsilavinimas: 8 pedagogai baigę magistro studijas, keletas iš jų baigę po 2 magistratūros studijas, 16 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 5 pedagogai turi aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą. 7 pedagogai įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, 7 pedagogai auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 9 pedagogai turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją, meninio ugdymo pedagogas – rengiasi atestacijai, tai jaunas specialistas, kūno kultūros pedagogas – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai, kurie nuolat tobulina savo kvalifikaciją atsižvelgdami į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijoje ir suderinama su lopšelio-darželio steigėju.

2018 m. į lopšelių-darželių dirbti atėjo 2 jauni specialistai, kurių darbo stažas nesiekė nei 1 metų. Labai džiaugiamės jaunų žmonių atėjimu dirbti, nes šie specialistai įneša į kolektyvą entuziazmo, šiuolaikiškesnio požiūrio į ugdymą. Jaunų specialistų įsitraukimas į įstaigos bendruomenę yra naudingas ir skatintinas taip pat ir ateityje. Taip pat 2018 m. 5 pedagogai tęsė studijas magistratūroje.

2015-2020 metais į pensiją išėjo 3 pedagogai. 2 pedagogės pakeitė darbovietę dėl gyvenamosios vietos keitimo. Įstaigos pedagogai ir pagalbos mokytojai specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalinasi darbo patirtimi. Savo iniciatyva dalyvauja konferencijose, mokymuose, seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti darbe. Dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – 15 ir daugiau metų, tokių įstaigoje yra 13. Iki 3 metų darbo stažą turi 6 darbuotojai, nuo 3 iki 10 metų – 6 darbuotojai. Darbuotojų pasiskirstymą pagal darbo stažą matome 6 paveiksle.

6 paveikslas. Darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo stažą.



Pastebėta, kad pedagogų darbo stažas šiai dienai neturi lemiamos įtakos dalyvaujant bendruomenės ir miesto projektuose, ryškioms pastangoms dalyvauti įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos kėlimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto, respublikos renginiuose. Tačiau didelę patirtį turinčių pedagogų potencialas sėkmingai naudojamas mentorystei. Visi jauni pedagogai turi priskirtą mentorių.

Lopšelio-darželio kolektyvas kvalifikuotas, inovatyvus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi, tarpusavio pagalba.

4.2.4. Kiti darbuotojai

Šiuo metu įstaigoje dirba 59 darbuotojai: visuomenės sveikatos priežiūros specialistas-dietologas, buhalteris, direktoriaus padėjėjas ir 3 administracijos darbuotojai, 12 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pagalbinis personalas: mokytojų padėjėjai, virėjai, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai, valytojas. Lopšelio-darželio pagalbinio personalo išsilavinimas atitinka pagalbinio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

Pagalbinis personalas nuolat tobulina savo kvalifikaciją. Tai padeda užtikrinti ne tik ugdymo proceso kokybę, tačiau tobulinti ir kitas lopšelio-darželio veiklos sritis, šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

Direktoriaus padėjėjas kuruoja, koordinuoja įstaigos dokumentaciją, tvarko duomenų bazines, dokumentų bylas, pavaldus direktoriui.

Dietologas koordinuoja mitybos, maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, pavaldus direktoriui.

Visuomenės sveikatos priežiūros sveikatos specialistas pavaldus – Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biurui.

4.3. Finansiniai ištekliai

Finansinius išteklius sudaro: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymosi lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti, lėšos už teikiamas paslaugas, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos, programų, projektų lėšos. Bendruomenei yra pateikiamos lėšų panaudojimo ataskaitos.

Vilniaus miesto savivaldybė skiria papildomų biudžetų lėšų darželio ūkinėms reikmėms įsigyti: 2017 m. automobilių stovėjimo aikštelės renovacijai – 5000 eurų; 2018 m. stogo remontui – 11900 eurų; 2019 m. – 5000 eurų sensorinio kambario įrengimui, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ir 10000 eurų grindų dangos keitimui; 2020 m. – 10000 eurų laiptų turėklams.

Įstaiga turi finansinį savarankiškumą. Tai leidžia aiškiai, atidžiai ir atsakingai planuoti savo turimą biudžetą, jausti finansinę atsakomybę.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo, lėšos naudojamos pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, su Lopšelio-darželio taryba derinamas papildomai pritrauktų lėšų skirstymas.

4.4. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia UAB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri UAB „Penki kontinentai“.

Skubi informacija bendruomenės nariams perduodama el. paštu. Lopšelyje-darželyje įrengtas šviesolaidinis belaidis internetas.

Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir lopšelio-darželio interneto svetainėje www.gandriukas.lt, lopšelio-darželio paskyrose socialiniuose tinkluose.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizineis asmenimis, vietos bendruomenės nariais, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Bendradarbiauja su:

- Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, dalyvaujant seminaruose, respublikinėse „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, pilietinėse iniciatyvose;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba;
- VšĮ „Vaiko labui“;
- Vilniaus „Šviesos“ pradinė mokykla;
- Vilniaus Radvilų gimnazija;
- Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija;
- Fabijoniškių metodiniu rateliu „Gija“;

- Vilniaus kolegija;
- Vilniaus lopšeliais darželiais „Sakalėlis“, „Ozas“, „Vėrinėlis“, „Jovarenėlis“;
- Švietimo mainų paramos fondu;
- „Raganiukės teatru“;
- Vilniaus saugaus eismo mokykla;
- Fabijoniškių bendruomenė;
- Vytauto Didžiojo universitetu, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru ir Nacionaline švietimo agentūra;
- Baltijos-Turkijos kultūros akademija;
- Šv. J. Palaimintojo Matulaičio centru.
- Vilniaus muzikos mokytojų metodinė taryba;
- Vilniaus miesto 6-uoju policijos komisariatu.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro prielaidas praturtinti ugdymo procesą, padaryti jį kryptingesnį.

4.5. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta Ilimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1557.

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2019 m. bendruomenės geriausiai įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, vadovo profesinės kompetencijos ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Gerai bendruomenė įvertino mokyklos tradicijų, programų tarpusavio dermės bei atitikties vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams bei vaiko sveikatos stiprinimo sritis. Kaip tobulintinos buvo įvertintos pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ir pagalbos šeimai įvairovės sritys. Žemiau yra pateikiama 2019 metų veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Išsilavinęs ir kvalifikuotas personalas. Mokymasis visą gyvenimą tampa įstaigos kultūros vertybe. Įstaigos vadovas su darbuotojais nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius, noriai dalinasi savo patirtimi su kitais. Gera, svetinga, jauki, vaiką ugdanči aplinka, geras mikroklimatas įstaigoje, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendradarbiauti sukuria gerą įstaigos įvaizdį. Glaudus šeimų ir lopšelio-darželio bendradarbiavimas, kuriant jaukią, saugią kūrybiškumą ir saviraišką skatinančią aplinką. Bendradarbiavimo su šeima formų ir būdų įvairovė. Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į lopšelio-darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant. Įstaiga atvira ir imli naujovėms, sėkmingai ir kūrybiškai įgyvendina ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ir edukacinius projektus.	Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu. Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įstaigoje dirbantiems pedagogams trūksta žinių, priemonių, patalpų darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagogai stokoja žinių vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo ir vertinimo metodikai įgyvendinti. Nepakankamas įstaigos veiklos įsivertinimo, rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui. Patalpų stoka papildomam, fiziniam ugdymui.

Teikiama kvalifikuota logopedo pagalba šalinant kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus. Teikiama psichologo pagalba vaikams, turintiems emocijų bei elgesio sutrikimų. Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas.	
Galimybės	Grėsmės
Skatinti kiekvieno bendruomenės nario sėkmę ir lyderystę įstaigoje. Stiprinti pedagogų, aptarnaujančio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją, vystyti bendradarbiavimą. Sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas ir juos skatinti. Personalo kompetencija, jos panaudojimas tenkinant vaiko individualius (saugumo, emocinius, socialinius), asmeninės raiškos poreikius ir teikiant psichologinę bei socialinę pagalbą. Ugdymo(si) proceso kokybės, vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų tobulinimas. Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška.	Personalo trūkumas ir motyvacijos mažėjimas. Darbo užmokestis per mažas ir tai tampa kliūtimi pritraukti darbuotojus, atitinkančius pakankamai aukštus kvalifikacinius reikalavimus.

Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. Naujų edukacinių lauko erdvių, pritaikytų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, kūrimas. Sveikos ir saugios, higienos reikalavimus atitinkančios vidaus aplinkos kūrimas.	
---	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, stipriąsias ir silpnąsias puses bei galimybes ir grėsmes matome, kad įstaiga veikia nuolat kintančioje, informacinėje visuomenėje, kurioje žmonės privalo būti atviri kaitai, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį. Būtina: siekti kokybiško ir glaudaus vaikų, pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo, paremto abipusiu pasitikėjimu, pagarba, pagalba. Dirbant pagal įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekti tęstinumo pereinant prie priešmokyklinio ugdymo tikslų realizavimo. Didelį dėmesį skirti jaunų specialistų kvalifikacijai, asmeninių gebėjimų tobulinimui. Toliau vykdyti aiškią personalo politiką: apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos, atsakomybės, efektyvi kvalifikacijos kėlimo sistema, skatins darbuotojų iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą, komandinį darbą. Toliau kurti modernią, šiuolaikišką, saugią aplinką, kurioje ugdytiniai galėtų tenkinti savo fiziologinius, socialinius, saviraiškos, savęs realizavimo poreikius. Didesnį dėmesį skirti tėvams (globėjams, rūpintojams), kurie yra patikimi vaikų ugdymo(si) proceso partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir įstaigoje perimamumo.

6. VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Ugdytinių saviraiškos ir saviugdos poreikių tenkinimas, laisvos, kūrybiškos, savarankiškos ir savimi pasitikinčios asmenybės ugdymas.

VIZIJA

Tapti modernia ugdymo institucija, plečiančia vaiko saviraiškos poreikius ir plėtojančia paslaugų teikimą šeimai.

FILOSOFIJA

Siekdami pažinti vaiką, į ugdymą žiūrime kaip į visumą. Ugdymas negali būti atskirtas nuo pačio vaiko savęs pažinimo, aplinkos, kurioje jis auga, ugdosi bei nuo problemų, su kuriomis susiduria. Svarbu suprasti, kad vaikas gyvena čia ir dabar, todėl su problemomis susiduria taip pat čia ir dabar, vadinasi ir pagalbos jam reikia būtent čia ir dabar.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI

Išsikeliant strateginius tikslus buvo atsižvelgta į Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ strateginio planavimo grupės SSGG analizės suvestinę ir strategines išvadas.

8. VEIKLOS STRATEGIJA

Tikslai	Uždaviniai
1. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.	1. Atnaujinti ugdymo turinį, siekiant individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą ir tobulinti pasiekimų vertinimą. 2. Tikslingai parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus, priemones, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.

	3. Sukurti vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistemą, užtikrinančią ryšį su kiekvieno vaiko šeima bei sudarančią prielaidas sėkmingam tolimesniam vaiko ugdymui.
2. Kurti demokratiniu valdymu grįstą įstaigos kultūrą, sudarant sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir savirealizacijai.	1. Skatinti kiekvieno bendruomenės nario sėkmę ir lyderystę įstaigoje. 2. Stiprinti pedagogų, aptarnaujančio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją, vystyti bendradarbiavimą. 3. Kurti saugią, bendradarbiavimu grįstą, teigiamą psichologinę ir emocinę atmosferą įstaigoje.
3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką, užtikrinant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.	1. Kurti naujas edukacines lauko erdves, pritaikytas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. 2. Kurti sveiką ir saugią, higienos reikalavimus atitinkančią vidaus aplinką. 3. Turtinti šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazę, plėtoti informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese.

9. PROGRAMOS

9.1. Programų tikslai

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.	
Kodas	Tikslas 1
01	Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.
Tikslo aprašymas. Įstaiga vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia specialiąją logopedo, psichologo pagalbą. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius ir atskleisti įstaigos savitumą. Įgyvendinant šį strateginį tikslą bus vykdoma ugdymo turinio kaita. Siekiama, kad jis būtų individualizuotas ir diferencijuotas. Būtina sukurti vaiko pasiekimų vertinimą, kuris atskleistų kiekvieno ugdytinio individualią pažangą. Aukštas ugdymo (si) pasiekimų įvertinimas – svarbus įstaigos veiklos rodiklis, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerąją patirtį. Pedagogas organizuodamas ugdymą pripažįsta ugdytinių stiprybes, siekia prasmingos įvairių veiklų integracijos, sudaro sąlygas vaikams patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas, išbandyti įvairesnes veiklas. Kuriama vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistema, kuri užtikrins ryšį su kiekvieno vaiko šeima, stiprins grįžtamojo ryšio saitus. Ši sistema sudarys prielaidas sėkmingam tolimesniam kiekvieno vaiko ugdymui.	

II PROGRAMA. Aukštos įstaigos kultūros ir demokratijos plėtra.	
Kodas	Tikslas 2
02	Kurti demokratinį valdymu grįstą įstaigos kultūrą, sudarant sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir savirealizacijai.
Tikslo aprašymas. Įgyvendinant tikslą bus kuriamas palankus mikroklimatas, sudarantis sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui optimaliai išreikšti save, aktyviai dalyvaujant įstaigos gyvenime bei ugdymosi procese. Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama visų bendruomenės narių įtraukimo į aukštos įstaigos kultūros kūrimą. Skatinama savanorystė. Bus skatinamos ir vykdomos komandinio darbo, atsakingos lyderystės diskusijos, grupių konsultacijos. Tikslui pasiekti bus kuriami darbuotojų, ugdytinių tėvų įsitraukimo į įstaigos gyvenimą skatinimo priemonių planai, kitos priemonės. Bendruomenės narių savirealizacija įstaigos kultūros kūrimo procese būtų reikšmingas rodiklis, neabejotinai rodantis tikslo įgyvendinimo sėkmę. Teigiama emocinė ir psichologinė atmosfera įstaigoje skatina bendradarbiavimą, bendruomenės narių saugumą.	
III PROGRAMA. Šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas.	
Kodas	Tikslas 3

05	Tobulinti ugdymo(si) aplinką, užtikrinant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.
Tikslo aprašymas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui reikalinga atitinkama ugdymo(si) aplinka. Todėl kuriamos naujos edukacinės lauko erdvės, esamos pritaikomos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Atlikti vidaus patalpų remonto darbai, užtikrina saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką. Įgyvendinant šį strateginį tikslą bus kuriamos naujos, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui pritaikytos, edukacinės lauko ir vidaus erdvės. Jos turi būti saugios, atitinkančios higienos reikalavimus. Šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazė, informacinės-komunikacinės technologijos, sudaro sąlygas tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą. Todėl šioms priemonėms skirsime ypatingą dėmesį.	

9.2. Programų uždaviniai

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.

Tikslas Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti ugdymo turinį, siekiant individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą ir tobulinti pasiekimų vertinimą.	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa nebeatitinka kintančių vaikų ir pedagogų poreikių.	Parengta ir naudojama nauja Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti kintančius vaikų ir pedagogų poreikius.	2000	2021

		Ugdymą organizuojant pagal naują Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo programą sudaromos palankesnės sąlygos ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui.		2022-2025
	Nenustatytas pedagogų gebėjimų individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) procesą lygis, neįvertinta ar išnaudojamos visos galimybės.	Nustatytas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų gebėjimų individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) procesą lygis, įvertinta ar išnaudojamos visos galimybės.	1000	2021-2022

		Parengtas ir įgyvendinamas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų gebėjimų individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) procesą stiprinimo planas.	2000	2023-2025
	Nepakankama gerosios patirties sklaida įstaigoje.	Parengtas ir vykdomas kryptingas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, orientuotas į vaiko stebėjimo, pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo klausimus. Pedagogai vykdo gerosios patirties sklaidą metodinėse grupėse „Kolega kolegai“. Patyrę pedagogai veda atviras užsiėmimų su ugdytiniais veiklas jauniems specialistams.	5000	2021-2025

2. Tikslingai parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus, priemones, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijos samprata nebeatitinka pasikeitusių sąlygų.	Pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą organizuojami nuolatiniai seminarai, kiti kvalifikacijos tobulinimo renginiai vaikų pasiekimų vertinimo temomis (ne mažiau kaip du per metus, strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu).	3000	2021-2025
	Trūksta praktinių užsiėmimų pedagogų turimų žinių ir gebėjimų, reikalingų naujiems metodams ir būdams taikyti, tobulinimui.	Kasmet organizuojamos „kūrybinės dirbtuvės“ įstaigos pedagogams ir svečiams, kurių metu gerėja pedagogų žinios ir gebėjimai, jie įgyja naujų metodų ir būdų taikymo patirties.	5000	2021-2025
3. Sukurti vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistemą, užtikrinančią ryšį su kiekvieno vaiko šeima bei sudarančią	Vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistema pasenusi.	Nustatyti vaikų pasiekimus ir individualią pažangą geriausiai atskleidžiantys rodikliai.	1500	2021

prielaidas sėkmingam tolimesniam vaiko ugdymui.		Parengtas ir naudojamas naujas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas.	1000	2022-2023
---	--	---	------	-----------

II PROGRAMA. Aukštos įstaigos kultūros ir demokratijos plėtra.

Tikslas. Kurti demokratiniu valdymu grįstą įstaigos kultūrą, sudarant sąlygas kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui ir savirealizacijai.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Skatinti kiekvieno bendruomenės nario sėkmę ir lyderystę įstaigoje.	Darbuotojams trūksta drąsos ir/ar motyvacijos priimti sprendimus, aktyviai dalyvauti įstaigos veikloje.	Parengta ir įgyvendinama Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistema, padedanti motyvuoti darbuotojus, skatinanti jų tobulėjimą, gerinanti	1000	2021-2022

		komandinio darbo įgūdžius, padedanti išlaikyti ir pritraukti darbuotojus. Visose grupėse dirba po du pedagogus. Pradėjusiems dirbti jauniems specialistams pagalbą teikia ir jų darbą koordinuoja kvalifikuoti, didelę patirtį turintys darbuotojai. Sukuriamas mentorių tinklas, dirbantis komandiniu principu. Bendrais renginiais ir išvykomis bei kitomis komandos telkimo priemonėmis palaikomas teigiamas mikroklimatas įstaigoje.		
--	--	---	--	--

	Skatintinas ugdytinių tėvų, globėjų įsitraukimas į įstaigos veiklas.	Parengtas ir įgyvendinamas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ugdytinių tėvų, globėjų įsitraukimo į įstaigos veiklas aktyvinimo priemonių planas, padedantis įtraukti į lopšelio-darželio veiklas ugdytinių tėvus, globėjus. Su šeimomis rengiami įvairūs projektai, organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai (žaidynės, talkos, atviros veiklos, kūrybiniai vakarai ir pan.) per metus, pirmaisiais ir antraisiais strateginio plano įgyvendinimo metais. Tėvai, globėjai dalyvauja edukacinių priemonių kūrime vakaro „Edukacinių išradimų vakaras“, akcijos „Darome kartu su vaikais“ metu.	1000	2021-2022
--	---	--	------	-----------

2. Stiprinti pedagogų, aptarnaujančio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją, vystyti bendradarbiavimą.	Trūksta veiklų, padedančių suprasti kiekvieno bendruomenės nario svarbą įstaigos veikloje.	Organizuojamos diskusijos-konsultacijos, mokymai bendruomenės nariams. Per pirmuosius trejus strateginio plano įgyvendinimo metus įvyksta ne mažiau kaip trys renginiai (po vieną kasmet).	3000	2021-2023
3. Kurti saugią, bendradarbiavimu grįstą, teigiamą psichologinę ir emocinę atmosferą įstaigoje.	Darbuotojai, ypač pedagogai, vis dažniau jaučiasi psichologiškai nesaugūs.	Kasmet vykdomi netradiciniai projektai visai įstaigos bendruomenei (po vieną kasmet, strateginio plano įgyvendinimo metu) gerina darbuotojų tarpusavio ir su ugdytinių tėvais santykius. Jų pagalba įstaigoje vyrauja pagarbus elgesys, konstruktyvus bendradarbiavimas ir darbas komandose, kuris užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje.	5000	2021-2025

III PROGRAMA. Šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas.

Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) aplinką, užtikrinant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Kurti naujas edukacines lauko erdves, pritaikytas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Lauke trūksta lauko edukacinių erdvių. Esamos nepritaikytos šiuolaikinio ugdymo tikslų įgyvendinimui.	Kokybiškai įrengtas universalus sporto aikštynas, pritaikytas ugdymo veikloms.	25000	2021-2025
		Sukurtos naujos edukacinės lauko erdvės: įrengtos 4 lauko žaidimų aikštelės STEAM veikloms. Esamos pritaikytos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	15000	2021-2025

2. Kurti sveiką ir saugią, higienos reikalavimus atitinkančią vidaus aplinką.	Trūksta šiuolaikinių edukacinių erdvių, kai kurios vidaus patalpos reikalauja remonto, pritaikymo šiuolaikiniams ugdymo turiniui.	Sukurtos naujos edukacinės erdvės „Menininko dirbtuvės“, „Mokslininko laboratorija“, „Lenktynininko garažas“. Erdvės aprūpintos edukacinėmis priemonėmis.	12000	2021-2025
		Atlikti vidaus patalpų (salės, laiptinių ir koridorių) remonto darbai, užtikrinant saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką.	25000	2021-2025
3. Turtinti šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazę, plėtoti informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese.	Dalis turimų ugdymo priemonių nebeatitinka šiuolaikinio ugdymo turinio. Trūksta kompiuterizuotų darbo vietų grupėse.	Visose lopšelio-darželio grupėse įrengtos individualios kompiuterizuotos darbo vietos su interneto ryšiu. Įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios priemonės.	12000	2021-2025

		Įsigyta ir kuriamos šiuolaikiškos ugdymo priemonės, sudarančios galimybes eksperimentais grįstam ugdymui. Jos nuolat atnaujinamos.	10000	2021-2025
--	--	---	-------	-----------

9.3. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (eurai)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savival- dybės lėšos	Nacio- nalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Atnaujinti ugdymo turinį, siekiant individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą ir tobulinti pasiekimų vertinimą.								

1. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Vadovai ir pedagogai sukuria naują Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo programą.	2021	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė					
	Pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo programą organizuodami ugdymą pedagogai pripažįsta ugdytinių stiprybes, skirtybes, sudaro sąlygas	2022-2025	Pedagogai	2000		2000		

	Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų gebėjimų individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) procesą stiprinimo planas.							
3. Kvalifikacijos tobulinimas vaiko stebėjimo, pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo klausimais.	Parengtas ir vykdomas kryptingas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, orientuotas į vaiko stebėjimo, pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo klausimus. Pedagogai, grįžę iš tikslingų	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	5000		4000		1000

	kvalifikacijos kėlimo mokymų, vykdo gerosios patirties sklaidą. Pedagogai dalijasi gerąją patirtimi metodinėse grupėse „Kolega kolegai“. Patyrę pedagogai veda atviras užsiėmimų su ugdytiniais veiklas jauniems specialistams.							
Uždavinys. Tikslingai parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus, priemones, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.								
1. Mokymų apie tyrinėjimu grindžiamo ugdymo principus organizavimas įstaigos pedagogams.	Pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą organizuojami	2021-2025	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	3000		1000	2000	

	nuolatiniai seminarai, kiti kvalifikacijos tobulinimo renginiai vaikų pasiekimų vertinimo temomis (ne mažiau kaip du per metus, strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu). Pedagogai kūrybiški, geba pažvelgti į problemas iš skirtingų pusių, geba identifikuoti problemas. Jie iniciatyvūs, atviri pokyčiams, geba dirbti komandoje, panaudoti ugdytinių sėkmę lemiančius veiksnius ir kt. Pedagogai ugdo ugdytinių							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	kūrybiškumą, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškai.							
2. Metodinių užsiėmimų organizavimas, mokantis tikslingai kurti ugdymosi aplinkas, taikant STEAM veiklas.	Praktiniai užsiėmimai pagerina pedagogų turimas žinias ir gebėjimus, patirtį apie naujų metodų ir būdų taikymą. Pagerėja vaikų individuali pažanga, pasirengimas tolimesniam mokymuisi.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	5000	1000		4000	
Uždavinys. Sukurti vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo sistemą, užtikrinančią ryšį su kiekvieno vaiko šeima bei sudarančią prielaidas sėkmingam tolimesniam vaiko ugdymui.								
1. Tyrimų, reikalingų nustatyti reikšmingiausias vaikų pasiekimų ir individualios pažangos rodiklius, atlikimas.	Nustatomi vaikų pasiekimus ir individualią pažangą geriausiai	2021	Direktorius,	1500			500	1000

	atskleidžiantys rodikliai.		direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė grupė					
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ugdytinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašo parengimas.	Parengtas ir naudojamas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ugdytinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas.	2022-2023	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė grupė, Darbo grupė	1000		1000		
Uždavinys. Skatinti kiekvieno bendruomenės nario sėkmę ir lyderystę įstaigoje.								
1. Įrankių bendradarbiavimui bendruomenėje skatinti parengimas.	Parengta ir įgyvendinama Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistema.	2021-2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1000				1000

	Parengtas ir įgyvendinamas Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ugdytinių tėvų, globėjų įsitraukimo į įstaigos veiklas aktyvinimo priemonių planas.			1000				1000
Uždavinys. Stiprinti pedagogų, aptarnaujančio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją, vystyti bendradarbiavimą.								
1. Komandinio darbo, atsakingos lyderystės diskusijos, bendruomenės grupių konsultacijos.	Sudarytas planas diskusijų-konsultacijų organizavimui. Organizuojamos diskusijos-konsultacijos, mokymai bendruomenės nariams.	2021-2023	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3000				3000
Uždavinys. Kurti saugią, bendradarbiavimu grįstą, teigiamą psichologinę ir emocinę atmosferą įstaigoje.								

1. Netradiciniai projektai visai įstaigos bendruomenei.	Kasmet vykdomi netradiciniai projektai visai įstaigos bendruomenei gerina darbuotojų tarpusavio ir su ugdytinių tėvais santykius. Geri darbuotojų tarpusavio ir su ugdytinių tėvais santykiai, pagarbus elgesys, konstruktyvus bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė grupė	5000			3000	2000
---	---	-----------	--	------	--	--	------	------

Uždavinys. Kurti naujas edukacines lauko erdves, pritaikytas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

1. Universalaus sporto aikštyno įrengimas.	Kokybiškai įrengtas universalus sporto aikštynas, pritaikytas ugdymo veikloms.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	25000			15000	10000
2. Estetinių erdvių lauke sukūrimas pritaikant jas edukacinei veiklai.	Sukurtos naujos edukacinės lauko erdvės: 4 lauko žaidimų aikštelės STEAM veikloms. Esamos pritaikytos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	15000	5000	10000		
Uždavinys. Kurti sveiką ir saugią, higienos reikalavimus atitinkančią vidaus aplinką.								
1. Edukacinių zonų įkūrimas vidaus patalpose.	Sukurtos naujos netradicinės	2021-2025	Direktorius,	12000			10000	2000

	edukacinės erdvės „Menininko dirbtuvės“, „Mokslininko laboratorija“, „Lenktynininko garažas“. Erdvės aprūpintos edukacinėmis priemonėmis.		direktoriaus pavadootojas ūkiui					
2. Vidaus patalpų remontas.	Atlikti būtinai vidaus patalpų (salės, laiptinių ir koridorių) remonto darbai, užtikrinantys saugią, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkiui	25000	15000		10000	
Uždavinys. Turtinti šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazę, plėtoti informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese.								

1. Kompiuterizuotų darbo vietų, turinčių interneto ryšį, grupėse įrengimas.	Įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos grupėse su interneto ryšiu. Sudarytos galimybės išmaniųjų priemonių naudojimui ugdymo procese.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	12000		6000		6000
2. Šiuolaikiškų ugdymo priemonių, sudarančių galimybes eksperimentais grįstam ugdymui, įsigijimas, kūrimas.	Įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios priemonės.	2021-2025	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Metodinė grupė	10000			5000	5000

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas esant poreikiui. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 2 lentelę).

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

2 lentelė. Strateginio plano stebėsenos analizė.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė koreguoja strateginį planą pagal poreikį ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

11. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>
3. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-835. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.235714?jfwid=q86m1vuty>
4. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004 m. rugsėjo 22 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
5. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. 315. Prieiga internetu:
https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/18-8-vertimas-SAC-2008-Bendrosios-programos-08-09-22_Lietuviu-k.pdf
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimas Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.237980>
8. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. rugpjūčio 20 d. nutarimu Nr. IX-1569. Prieiga internetu: [file:///C:/Users/U%C5%BEupiukas/Downloads/TAR.2C62B4B9F0B0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/U%C5%BEupiukas/Downloads/TAR.2C62B4B9F0B0%20(2).pdf)

9. Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667.
10. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-8.
11. Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:
https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf
12. Mokytojų kvalifikacijos reikalavimų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7367f7d02fbf11e4b487eaabe28831e8/dhNINMnisK>