

Vilniaus lopšelis – darželis „Gandriukas“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Edita Nemeikšienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ strateginis tikslas - sukurti patrauklią, atvirą kaitai ugdymo įstaigą, gebančią teikti šiuolaikinį ir kokybišką ugdymą, atliepantį ugdytinių prigimtinius poreikius. Numatyti pagrindiniai veiklos prioritetai:

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.
2. Palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą sudarant saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.
3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Tiksliui pasiekti numatyti uždaviniai:

- **Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.**

Atsižvelgiant į tai, kad būtent darbuotojas tampa svarbiausiu veiksnium, lemiančiu organizacijos veiklos efektyvumą, nuo darbuotojų kvalifikacijos ir motyvacijos tiesiogiai priklauso teikiamų paslaugų kokybė, susitarta siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės augimą, pasirūpinti tiesioginio paslaugų teikėjo – pedagogo – gerove darbe, kuri priklauso nuo materialinio, psichologinio ir socialinio pasitenkinimo darbu. Sudarytos galimybės studijuoti, taikytas lankstus darbo grafikas, mentorių pagalba.

Plėtojamas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas. Visi mokytojai kolegų patirtį taiko savo veikloje. Vykdomos kiekvieno pedagogo atviros veiklos lopšelio-darželio mokytojams ir ugdytinių tėvams.

Seminaras mokytojams įstaigoje „Neigiamos suaugusiojo emocijos: kaip nuo jų apsaugoti vaikus“. (lektorė psichologė V. Grigorjeva).

Seminaras mokytojams įstaigoje „Perdegimo sindromas“ (lektorė dr. S. Burvytė).

Seminaras mokytojų padėjėjams „Mokytojo padėjėjo vaidmuo šiuolaikiniame darželyje“ (lektorius T. Lagūnavičius).

Seminaras „Konfliktai ugdymo įstaigoje. Kaip juos efektyviau suvaldyti ir išspręsti?“.

Meninio ugdymo mokytoja dalyvavo seminaruose, kuriuose įgijo žinių apie vokalo, balso, klausos stiprinimo, meno integracijos į visas ugdymo sritis.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo VDU organizuotame ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo gerosios praktikos sklaidos forume „Žaidimas: kūrybinė veikla ir savitarpio paieškos vaikystėje“.

6-i mokytojai dalyvavo paskaitose „Smurto prevencija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.

Darbuotojams organizuoti informaciniai mokymai aktualiais mokesčių, pensijų kaupimo temomis, kuriuos vedė UAB „Finansinių sprendimų“ lektoriai.

- **Užtikrinti, kad visų lygių ugdymosi programos (bendrosios bei individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.**

Projektas „Tinkamo elgesio šaltiniai“, kurio tikslas ugdyti vaikų gebėjimą valdyti neigiamas emocijas, būti pakantiems supančiai gyvai ir negyvai aplinkai.

Organizuotos išvykos į „Senųjų amatų dirbtuves“, Zoo parką, „Geležinkelių muziejų“, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejų, Antakalnio kapines, Vilniaus apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Vilniaus Saugaus miesto centrą.

Meninio ugdymo mokytoja dalyvavo seminare „Vokalinio repertuaro parinkimo ir pritaikymo galimybės ikimokyklinio bei pradinio amžiaus mokinių ugdyme“.

- **Diegti naujas ugdymo(si) formas bei metodus.**

Organizuotas unikalus respublikinis tęstinis priešmokyklinio amžiaus vaikų loginio mąstymo edukacinis projektas „Šimtmečio vaikai“, kuriame dalyvavo 33-ys Lietuvos darželiai.

Kognityvinės psichologijos projektas „2-4-ių metų vaikų kalbėjimo įgūdžių lavinimas“.

Sudaromos sąlygos mokiniams mokytis įvairiose erdvėse (ne grupėje); mokinių išvykos siejamos su ugdymo turinio įsisavinimu; vykdomi ugdymo projektai kiekvienoje grupėje.

Edukacinis projektas „Pilnas sodas obuolių“, skirtas tarptautinei obuolio dienai paminėti.

Specialiojo ugdymo mokytoja dalyvavo VDU švietimo akademijos seminare „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo įvadinis seminaras“.

Ieškoma efektyvių, veiksmingų mokinių įsivertinimo būdų ir formų. Susitarta dėl mokytojų metinės veiklos vertinimo ataskaitos formos

Įsigyta 10-mt kompiuterių, įdiegtas šviesolaidinis ryšys kiekvienoje grupėje.

Salėje įrengtas naujas projektorius bei ekranas, šviesos lempos.

Įrengta lauko bibliotekėlė, kuria noriai naudojasi visi bendruomenės nariai.

- **Laiduoti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.**

Parengta ir patvirtinta Aktyvios mokyklos programa 2019-2024 m. „Aukime aktyvūs ir linksmi“, kuria siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis bendruomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.

Mūsų mokykloje lankėsi Pasaulio sveikatos organizacijos (PSO) Europos regiono biuro Vaikų ir jaunimo sveikatos programos vadovas Dr. Martin Weber, Pasaulio sveikatos atstovė Lietuvoje Ingrida Zurlytė bei Sveikatos apsaugos ministerijos Visuomenės sveikatos priežiūros departamento Rizikos sveikatai valdymo skyriaus vedėja Rita Sketerskienė, kurie itin palankiai įvertino mūsų darbą sveikatos stiprinimo srityje.

Bendradarbiauta su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu, dalyvaujant seminaruose, respublikinėse „Lietuvos mažųjų žaidynėse“.

Atnaujintas Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas.

Atliktas tyrimas „Mokytojų požiūris į patyčių raišką ir prevencines priemones Vilniaus lopšelyje-

darželyje „Gandriukas“.

Nuolat atnaujinamos ugdymo aplinkos ir priemonės. 2019 metais 3-ose grupėse pakeistos nesaugios grindų dangos. Atliktas vienos grupės remontas, suremontuotos bendro naudojimo koridoriaus erdvės, įsigyti sėdmaišiai poilsio erdvėms atnaujinti. Mokytojai aprūpinti naujomis mokymo priemonėmis, mokomąja literatūra, sportiniu inventoriumi.

▪ **Užtikrinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes.**

Parengtas 2019-2020 mokslo metų sveikatos priežiūros planas. Aktyvai bendradarbiauta su Vilniaus miesto sav. Visuomenės sveikatos biuru sveikatos stiprinimo klausimais, organizuoti prevenciniai renginiai.

Mokymai „Užkrečiamųjų ligų aktualūs ir antimikrobinio atsparumai klausimai Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono ugdymo įstaigose.

Judėjimą skatinantis projektas „Judėjimas kitaip“ vykdytas visose amžiaus grupėse, įsitraukė tėvai. Dalyvauta Europos judumo savaitės akcijoje.

Gerinamos ugdymosi sąlygos skirtingų poreikių mokiniams. Daugėja SUP mokinių, kuriems teikiama profesionali, savalaikė pagalba. Nuolat tobulinami pagalbos būdai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Dalyvavome miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų organizuotuose festivaliuose „Mano žemė“, „Angelo pėdutės“ ir kt..

▪ **Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.**

Mokymai tėvams „Vaikų adaptacija“ (lektorė dr. S. Burvytė).

Inicijuota akcija „Darom“, kurioje dalyvavo įstaigos bendruomenės nariai.

4-ri mokytojai dalyvavo seminare „Bendradarbiavimas su vaikų tėvais. Kaip įtraukti tėvus į ugdymo procesą“.

Ekologinis konkursas „Mažoji palangė“, kurio dalyviai mokytojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo edukaciniuose projektuose, akcijose, parodose. „Kalėdinis žaisliukas“, „Kalėdų eglutės gamyba“, „Velykinis margutis“, „Rudens džiazas“, „Nykštukų bėgimas“, mokyklos 30 metų jubiliejaus renginiuose, maisto gamybos ir kitose veiklose.

Paramos akcija Ukmergės beglobių gyvūnų namams „Klajūnas“, kurios iniciatorė meninio ugdymo mokytoja Deimantė Pamakštytė.

▪ **Atsakingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, įgyvendinant edukacinius projektus su partneriais.**

Atnaujintas Mokytojų etikos kodeksas.

Siekiant plėtoti edukacinius ryšius su socialiniais partneriais bei ugdyti vaikų pilietiškumą dalyvavome Vilniaus „Geniukų kalvė“ lopšelio-darželio renginyje „Vilnius mano širdelėje“.

Vykdytas tęstinis skaitymo projektas „Augu su knyga“, kurio partnerė Vilniaus miesto „Šviesos pradinė mokykla“.

2-u mokytojai dalyvavo seminare „Biblioteka ir pirmieji skaitymo pagrindai vaikų darželyje“.

Nuo 2019 m. sausio 01 d. mokyklos „Geniukų“ grupėje savanoriauja Vilniaus universiteto studentė Meral Tetik, kuri atvykusi studijuoti iš Turkijos. Nuo 2019 m. rudens savanoriauja Vilniaus universiteto studentė Ugnė Deventinaitė, kuri padeda mokytojams darbe su specialiujų poreikių vaikais. Mūsų mokykloje taip pat atliko praktiką VDU studentai, kurie dalinasi

novatoriškomis idėjomis, aktyviai dalyvavo bendruomenės veikloje.

Vyko bendradarbiavimas su Fabijoniškių bendruomenės asociacija, tarptautine Baltijos ir Turkijos organizacija „Balturka“, UAB „Penki kontinentai“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus sveiko miesto biuru, Viešąja įstaiga „Vaiko labui“, PSO ir kt..

Dalyvauta pilietinėse akcijose, siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą, savimonę, rengti projektai, akcijos.

Vyko tarptautinis mokytojų bendradarbiavimas platformoje „eTwinning.net“, kuri leido informacinėmis ir ryšių technologijomis rengti bendrus edukacinius projektus su socialiniais partneriais.

Paroda Vilniaus „Purienos“ mokykloje „Kalėdų nykštukai ir jų batukai“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių integracija	<p>Pakankamas specialistų skaičius, optimali ugdymo(si) aplinka, bendruomenės narių palankus požiūris į procesą.</p> <p>Pedagogai pasirengę dirbti su specialiuųjų poreikių ugdytiniais: kompetencijų stiprinimas integruoto ugdymo srityje laiduoja kokybišką ugdymą.</p>	<p>Įkurta erdvė spec. poreikių vaikams. Įsigytos ugdomosios priemonės, skirtos vaikams su specialiaisiais poreikiais. Organizuoti seminarai bei konsultacijos darželio bendruomenei.</p>	<p>Psichologas, specialiojo ugdymo pedagogas dalyvavo metodiniuose renginiuose „Somotorinės korekcijos taikymas vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“ Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, psichologas dalyvavo konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: sąveikos, galimybės ir lūkesčiai“, seminare „Žaidžiantis pedagogas ir</p>

			<p>vaikų emocijų-socialinių įgūdžių ugdymas“.</p> <p>Atnaujintas Vaiko gerovės komisijos aprašas, koordinuojamos veiklos sritys. Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo „Vaiko gerovės komisijos veiklos gerinimo“ paskaitose.</p> <p>Parengtas „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“.</p> <p>Parengtos individualios kūno kultūros bei muzikinio ugdymo programos specialiųjų poreikių vaikams. Įsigyta nauja bei moderni sensorinio kambario įranga. Naujai įrengtas psichologo kabinetas. Įsigyta metodinės ir ugdymo priemonės darbui su specialiųjų poreikių ugdytiniais.</p> <p>Pradėtos sėkmingai naudoti informacinės technologijos specialiųjų mokinių ugdyme. Ikimokyklinio</p>
--	--	--	---

			ugdymo pedagogės pagal programėlę „Storyjumper“ parengė elektroninę knygelę, kuri motyvuoja vaikus pažinti raides, skaičius ir kt..
1.2. Atnaujinti darželio patalpas, siekiant užtikrinti higienos normas	Saugi aplinka, garantuojanti ugdytinių saugumą, atitinkanti naujausius higienos normų reikalavimus	Atliktas pastato būklės techninis įvertinimas, kurio remiantis atlikti nesaugios grindų dangos, sanitarinių mazgų keitimo, apšvietimo atnaujinimo darbai.	Atnaujintas Vilniaus „Gandriuko“ lopšelio-darželio 2 procentų lėšų ir kitos paramos panaudojimo tvarkos aprašas. Įstaigos koridoriuose, 3-ose grupėse ir salėje pakeista grindų danga. Foje bei sensoriniame kambaryje įrengtos įtempiamos lubos, įrengtas modernus bei saugus apšvietimas. Atnaujinta sensorinio kambario įranga. Renovuoti ištrupėję laiptai įstaigos įėjimuose. Įsigytos dvi metalinės lauko įėjimo durys. 2-ose grupėse įsigyti roletai. Atnaujintos salės sienos. Atnaujinti 3-ys administracijos kabinetai.
1.3. Lauko žaidimų aikštelių	Laiduojamas ugdytinių	Demontuoti netinkami naudoti žaidimų įrenginiai,	Atlikta techninė aikštelių apžiūra.

atnaujinimas ir modernizavimas	saugumas modernioje žaidimų aikštelėje, skatinamas ir stiprinamas vaikų fizinis aktyvumas	smėliadėžės. Įsigyti nauji žaidimo aikštelių ir lauko sporto įrenginiai. Atnaujinti esami įrenginiai. Papildytas ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų žaidimo aikštelių inventorių.	Atnaujinti žaidimų aikštelių įrengimai. Įsigytos 6-ios smėliadėžės, 3-ys suoliukai. Visose aikštelėse, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos centro reikalavimus, padengta korėta, smūgiams atspari danga.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Respublikinis projektas „Šimtmečio vaikai“.	Naujų socialinių partnerystės ryšių mezgimas, inovacijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese.
3.2. Metalinės lauko durys.	Ugdytinių saugumas.
3.3. Sumažintas ugdytinių skaičius grupėse.	Kokybiškas, atitinkantis higienos normas, ugdymo proceso organizavimas.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<input checked="" type="checkbox"/> Labai gerai
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input type="checkbox"/> Gerai
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input type="checkbox"/> Patenkinamai
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input type="checkbox"/> Nepatenkinamai

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Elektroninių dokumentų valdymas švietimo įstaigose.
6.2. Mokyklos įsivertinimo proceso rezultatų pritaikymas telkiant bendruomenę veiklos gerinimui.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
----------	---------------------	-------------------------------

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas.	Organizuojamas bendrųjų kompetencijų tobulinimas įstaigos darbuotojams. Pedagogų darbo patirties sklaida miesto ir respublikos, tarptautinių partnerių mastu.	Organizuoti seminarai įstaigos mokytojams. Vadovai, mokytojai kels kvalifikaciją seminaruose, konferencijose, mokymuose, skleis gerą patirtį pristatydami pranešimus miesto ir respublikiniuose mokymuose, seminaruose, konferencijose.
9.2. Interaktyviųjų priemonių įsigijimas ugdymo proceso gerinimui.	Bus plėtojamas visiems prieinama skaitmeninis mokymo turinys, infrastruktūra jam pasiekti; užtikrintas integruoto skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymas mokantis visų dalykų, sudarytos sąlygos gilesniam, kryptingam, lankstesniam, individualizuotam ugdymuisi. Inovatyvus ugdymo užtikrinimas, naudojant bei perteikiant novatoriškas pasaulio idėjas bei inovacijas. Inicijuojamas mokytojų dalyvavimas šalies ir ES projektuose.	Įsigytos išmaniosios lentos, ugdyme naudojamos pažangios priemonės. Organizuoti seminarai, mokymai IKT technologijų taikymo ugdymo procese.
9.3. Mokinių raštingumo ugdymas.	Kalbos, kalbos kultūros užtikrinimas, gimtosios kalbos puoselėjimas įtraukiant bendruomenę.	Mokinių raštingumo lygio nustatymas. Mokymai, seminarai, edukaciniai projektai, kurių dalyviai visi bendruomenės nariai. Metodinių priemonių rengimas, erdvių kūrimas.
9.4.		
9.5.		

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas)

10.2. Teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai

10.3. Lēšų trūkumas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)