

Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Direktorė Edita Nemeikšienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekdami užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams, parengėme individualaus ugdymo programas – modelius vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Bendradarbiauta su VPPT specialistais rengiant programas. Pradėti vesti individualūs muzikos, kūno kultūros ir psichologo užsiėmimai ugdytiniams, turintiems labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Įrengtos ugdymosi ir poilsio erdvės, pritaikytos specialiųjų poreikių ugdytiniams.

Atsižvelgdami, kad siekiame palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą sudarant saugią, modernią, aktyvinančią aplinką, vykdėme tiek fizinę tiek psichinę sveikatą stiprinančius projektus: dalyvavome Lietuvos Tautinio olimpinio komiteto organizuojamuose sporto žaidynėse, klausėmės paskaitų ir rengėme projektus apie tai kaip išsaugoti sveikus dantis, vaikų rėgėjimą, higienos įgūdžių formavimą, toleranciją, rengėme „Savaitę be patyčių“, žiemos sporto varžybas. Organizuoti šaškių ir šachmatų turnyrai.

Parengtas ir patvirtintas krizių valdymo tvarkos aprašas, atnaujintas Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, patyčių ir smurto, krizinių situacijų valdymo prevencijos programa. Dalyvavome tarptautinėje vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Žipio draugai“.

Siekdami ugdyti vaikų loginį mąstymą, organizavome autorinį respublikinį loginio mąstymo ugdymo projektą, kuriame dalyvavo Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Informacija dalintasi ir diskutuotota elektroninės platformose.

Pereita prie sveikatą stiprinančios mitybos organizavimo, atnaujinti valgiaraščiai, skleista aktuali informacija bendruomenės nariams.

Darželis yra atviras švietimo socialiniams partneriams. Plėtojami mentorystės ir savanorystės ryšiai. Atliko praktiką Vilniaus kolegijos, Šiaulių universiteto, LEU universiteto studentai. Bendruomenės gyvenime ir ugdymo procese aktyviai dalyvauja Turkijos studentai, studijuojantys Lietuvos universitetuose, siekiantys geriau pažinti ir integruotis Lietuvos kultūrą.

Esu įsitraukusi į Lietuvo švietimo įstaigų vadovų profesinės sąjungos veiklą, esu aktyvi Fabijoniškių bendruomenės dalyvė.

Plėtodami bendruomenės veiklą ir stiprindami ryšius su šeima, vykdėme bendruomeninius testinius projektus: „Gintarėlį tau nešu ant delno“, „Pavasaris bunda“, „Ką žinau apie Lietuvą“, „Šimtas žodelių iš mūsų širdelių“, „Dantukų karalystė“, „Mūsų mažieji draugai“ ir kt..

Stiprinome žinias ir gebėjimus vaikų teisių apsaugos srityse, dalyvavome mokymuose apei tai, kaip atpažinti bet kokias smurto apraiškas prieš vaikus, identifikuoti ir suteikti pagalbą.

Siekdami, įgalinti ugdytinius branginti Lietuvos kultūrą, puoselėti jų tautinę savimonę, dalyvavome gaučiuose Lietuvos valstybės atkūrimo 100-iai paminėti renginiuose, buvome vieni iš iniciatorių ir organizatorių.

Siekiant modernizuoti ugdymo procesą, visose grupėse įvetas bevielės interneto ryšys, įsigyti kompiuteriai. Maisto gaminimose patalpose atnaujinta ventiliacijos įranga, pabaigtas stogo remontas.

Siekiant užtikrinti saugias ugdymosi sąlygas: renovuotos patalpos „Pingvinukų“, pakeista grindų danga „Boružiukų“, „Žirniukų“, „Geniukų“ grupėse.
 Demontuotos nesaugios smėliadėžės, įsigyta vaikų žaidimo aikštelė.
 Darželyje pradėjo dirbti kūno kultūros pedagogas ir psichologas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduoty)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1 Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.</p>	<p>Žmogiškųjų išteklių valdymas bus įgyvendinamas siekiant pasiekti tam tikrą ikimokyklinio ugdymo įstaigos tikslą bei užtikrinti institucijos raidos ilgalaikę perspektyvas. Kokybiškas valdymas taip pat leis siekti ir rasti naujų idėjų ugdomajai veiklai.</p> <p>Žmogiškųjų išteklių valdyme darbuotojams bus suteikiama daugiau laisvės, kiekvienas darbuotojas yra vertinamas bei bus atsižvelgiama į kiekvieno iš jų individualius poreikius kvalifikacijos tobulinimui. Bus skatinama ir siekiama, kad darbuotojai dirbantys komandinį darbą, jaustų asmeninę</p>	<p>Seminarai, mokymai darbuotojams, bendradarbiavimas su aktualiomis įstaigomis, lektoriais.</p> <p>Darbuotojų pasitenkinimo indeksas.</p> <p>Savarankiškai, atsakingai priimti darbuotojų sprendimai, parengti aktualūs projektai, taikytos inovacijos.</p>	<p>Parengtas Krizių valdymo tvarkos aprašas, su kuriuo pasirašytinai supažindinti įstaigos darbuotojai. Parengtas Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinta darželio bendruomenė. Dalyvavimas veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ 2018.</p> <p>Nuo 2018m. Darželis yra Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ dalyvis. Pedagogai tobulini kvalifikaciją seminaruose, dalyvavo šalies ir miesto konferencijose, praktikuose, diskusijose su bendruomenės nariais, socialiniais partneriais.</p>

	<p>atsakomybę, atsisakoma griežto stebėjimo.</p> <p>Įstaigos vadovai, bendruomenės nariai, sudarydami strateginius planus ateičiai, privalės suvokti žmoniškųjų išteklių svarbą ugdomajai veiklai. Personalo valdymas turi bus orientuotas į tam tikrų rezultatų pasiekimą, įvaizdžio gerinimą.</p>		
<p>1.2. Diegti naujas ugdymosi formas bei metodus.</p>	<p>Virtualių ugdymos(si) aplinkų įstaigoje diegimas (įskaitant su virtualių ugdymo(si) aplinkų naudojimu susijusių kompetencijų stiprinimą. Esant poreikiui, papildomai gali būti numatytos virtualių ugdymo(si) aplinkų kūrimo, atnaujinimo ar pritaikymo veiklos). Naujų ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir/ar ugdymo turinio diegimas(pagalba ugdytiniams, turintiems specialiųjų poreikių</p>	<p>Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimai.</p> <p>Refleksija.</p> <p>Gerosios patirties sklaida, bedrų projektų rengimas, pristatymas įstaigoje ir už jos ribų.</p> <p>Įstaigos pasiekimai ir pažangos aptarimai visuotinių susirinkimų metu.</p> <p>Įrengtos ugdymo aplinkos (įranga, priemonės).</p> <p>Ugdymo(si) vizualizacijos virtualioje aplinkoje, sklaida.</p> <p>Perspektyvos ir bendruomenės susitarimai.</p>	<p>Ugdymo proceso metu priešmokyklinėse grupėse pradėta intesyviai taikyti bandymai ir eksperimentai. Tėvai ir seneliai tapo pilnaverčiais ugdymo proceso dalyviais. Savanoriškai vedė veiklas, akcijas, dalijosi žinomis ir patirtimi su vaikais. Atrastos naujos motyvacijos formos leido užtikrinti vaikų norą veikti, domėtis. Pedagogai pradėjo aktyviai taikyti informacines technologijas ugdymo procese. Dalijamasi idėjomis ir nuveiktais darbais virtualioje erdvėje. Individualizuotas ugdymas specialiųjų poreikių ugdytiniams.</p> <p>Naudotasi nemokamomis edukacinėmis programėlėmis:</p> <p>https://www.lrt.lt/vaikams/ikimokyklinukams/8-programeles</p> <p>http://www.iklase.lt/educacines-programeles-lietuviu-kalba/</p> <p>https://ismaniejjirobotai.ugdome.lt/index.php</p>

			<p>http://www.inovacijos.upc.smm.lt/uploads/Vaiku%20zaidimu%20naudo-tojo%20zinynas.pdf</p> <p>https://nijolespec.jimdo.com/%C5%BE-aidimai/</p> <p>https://pradinukas.jimdo.com/mokom%C4%97s-links-mai/http://www.tuciai.lt/</p> <p>Vyko paskaitos tėvams vaikų smurto artimoje aplinkoje, sveikatos saugojimo ir stiprinimo tema. Pedagogai dalijasi patirtimi ir naudojasi „eTwinning“ programa.</p>
<p>1.3. Atsakingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, įgyvendinant edukacinius projektus su partneriais, bendruomenės nariais.</p>	<p>Ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas telkiant įstaigos bendruomenę: tėvų (globėjų) informavimas ir mokymas apie vaikų ugdymo(si) poreikius, aktyvesnis įtraukimas į ikimokyklinio ugdymo įstaigos savivaldą, įstaigos mikroklimato gerinimas, demokratinių institucijų gyvenimo procesų tobulinimas, ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant su švietimo ir kitomis įstaigomis.</p>	<p>Numatyti ir įgyvendinti strateginiai tikslai.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdis (socialiniuose tinkluose, darželio el. paskyroje ir kt.).</p> <p>Optimalus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, naujų ryšių, įgalinančių padėti įstaigai siekti tikslų įgyvendinimo, paieška, pritraukimas. Rėmėjų skaičius.</p>	<p>Vyko praktiniai susitikimai su VPTT tarnybos specialistais.</p> <p>Pedagogai dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Pasaulis vaikui: ugdymo realijos ir perspektyvos“, kuri vyko LEU. Ugdytinių darbai buvo eksponuojami ŠMM organizuotoje parodoje „Gražiausi linėjimai Lietuvai“, skirtoje Lietuvos 100-iai paminėti.</p> <p>Atsižvelgiant į įstaigos veiklos planą ir strateginius tikslus, vyko ypatingai daug renginių, parodų, akcijų (tame tarpe ir respublikinių), puoselėjančių ir skatinančių bendruomenės tautinę savimonę.</p>

<p>1.4. Identifikuoti specialiųjų poreikių ugdytinius, didinti jų ugdymosi veiksmingumą</p>	<p>Nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti, stiprinti pedagogų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Plėtoti įtraukįjį ugdymą, puoselėjant kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus.</p>	<p>Pritaikyta mokyklos aplinka ir patalpos, ugdymo(si) priemonės. Pedagogų pasirengimas dirbti su specialiųjų poreikių ugdytiniais, dalyvaujant seminaruose, konferencijose, išplėstiniuose pokalbiuose su šios srities specialistais. Ugdymo programų ir mokymo būdų pritaikymas</p>	<p>Vyko Vaiko raidos centro psichologų komandos pasikaita – praktikumas pedagogams „Ką turėtų žinoti auklėtojas apie raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ypatumus“. VPPT tarnybos psichologė S. Striunga vedė seminarą tema „Kaip susikalbėti su šiuolaikiniais vaikais ir tėvais“. Įsigytos specialiosios ugdymo priemonės (vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės mokymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos, literatūra, parengtos ar pritaikytos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurios padeda plėtoti ugdytinių žinias ir gebėjimus, ugdytis mokymuisi reikalingą kompetenciją, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių. Parengtos individualios kūno kultūros ir meninio ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymoosi poreikių. Įrengtos ir pritaikytos erdvės, leidžiančios ypatingiems vaikams turėti atskirą erdvę ugdymuisi, poilsiui, nusiramimui.</p>
<p>1.5. Ugdyti sveikatą stiprinančius gyvensenos įgūdžius saugant, puoselėjant ir stiprinant psichinę ir fizinę vaikų sveikatą.</p>	<p>Siekti pozityvūs bendruomenės narių požiūrio į sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, psichinės sveikatos stiprinimą. Skatinti optimalų kūno kultūros mokymojo, dietologo bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, pedagogais.</p>	<p>Parengti nauji valgiaraščiai, atitinkantys sveikos mitybos principus. Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa. Bendruomenės narių švietimas, įtraukimas į sveikatą stiprinančius renginius, susitikimai su specialistais (Vilniaus visuomenės sveikatos biuras, sportininkai, gydytojai ir kt.)</p>	<p>Atnaujinti valgiaraščiai ir įvestas vaikų sveikatai palankus maitinimas. Rengti seminarai, diskusijos, dalyvauta sveikatinimo akcijose, varžybose, mokslinėse - praktinėse konferencijose, parodose sveikatos stiprinimo, sveikos mitybos tema.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinta virtuvės ventiliacijos įranga	Ventiliacijos įranga atitinka ES reikalavimus
3.2. Įvesta interneto prieiga grupėse, už kurią kas mėnesį nereikia mokėti, kadangi tai vykdo rėmėjai UAB „Penki kontinentai“	Kas mėnesį taupomos įstaigos lėšos, be ruomenė turi galimybę naudotis kokybišku šviesolaidiniu ryšiu.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbuotojų veiklos vertinimas.

6.2. Inovatyvių ugdymosi erdvių kūrimas.

(Švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas, pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojamo asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių integracija	Pakankamas specialistų skaičius, optimali ugdymosi	Palankus bendruomenės narių požiūris į integraciją. Pedagogų

	dymo(si) aplinka, bendruomenės narių palankus požiūris į procesą. Pedagogai pasirenge dirbti su specialiuju poreikiu ugdytiniais: kompetenciju stiprinimas integruoto ugdymo srityje laiduoja kokybiška ugdyma.	gai, dirbantys darželyje, pasirenge ugdyti specialiuju ugdomosi poreikiu turinčius vaikus. Užtikrintos asmenybės (vaiko) teisės ir lygios galimybės, ugdomas visuomenės nariu atsakomybės jausmas, didinamas prieinamumas.
9.2. Atnaujinti darželio patalpas, siekiant užtikrinti higienos normas	Saugi aplinka, garantuojanti ugdytiniu sauguma, atitinkanti naujiausius Higienos normu reikalavimus.	Demontuoti seni laiptu turėklai. Pakeista nesaugi grindu danga koridoriuose, įrengtas kokybiškas ir saugus apšvietimas salėje.
9.3. Lauko žaidimu aikšteliu atnaujinimas ir modernizavimas	Laiduojamas ugdytiniu saugumas modernioje žaidimu aikštelėje, skatinamas ir stiprinamas vaikų fizinis aktyvumas	Demontuoti nesaugūs, nusidėvėję žaidimu įrenginiai. Įsigyti šiuolaikiški, atitinkantys techninius reikalavimus žaidimo aikšteliu ir sporto įrenginiai. Atnaujinti esami įrenginiai. Papildytas ankstyvojo amžiaus ugdytiniu žaidimo aikšteliu inventoriu.
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Finansiniu ištekliu trūkumas
10.2. Žmogiškieji ištekliai
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininku susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė) (data)

