PATVIRTINTA
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktoriaus 2018 m. gegužės 21 d.
įsakymu Nr. A15-1133/18(2.1.4E-KS)

Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų vadovų einamųjų metų veiklos užduočių, siektinų rezultatų, jų vertinimo rodiklių, rizikų, kurioms esant užduotys gali būti neįvykdytos, forma

Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Edita Nemeikšienė
(vadovo vardas ir pavardė)

VEIKLOS UŽDUOTYS

2018-06-14 Nr.A290- 49/18/(3.4.40-PD2)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

1. Einamųjų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.	Žmogiškųjų išteklių valdymas bus įgyvendinamas siekiant pasiekti tam tikrą ikimokyklinio ugdymo įstaigos tikslą bei užtikrinti institucijos raidos ilgalaikes perspektyvas. Kokybiškas valdymas taip pat leis siekti ir rasti naujų idėjų ugdomajai veiklai. Žmogiškųjų išteklių valdyme darbuotojams bus suteikiama daugiau laisvės, kiekvienas darbuotojas yra vertinamas bei bus	Seminarai, mokymai darbuotojams, bendradarbiavimas su aktualiomis įstaigomis, lektoriais. Darbuotojų pasitenkinimo indeksas. Savarankiškai, atsakingai priimti darbuotojų sprendimai, parengti aktualūs projektai, taikytos inovacijos.

	atsižvelgiama į kiekvieno iš jų individualius poreikius kvalifikacijos tobulinimui.Bus skatinama ir siekiama, kad darbuotojai dirbantys komandinį darbą, jaustų asmeninę atsakomybę, atsisakoma griežto stebėjimo. Įstaigos vadovai, bendruomenės nariai, sudarydami strateginius planus ateičiai, privalės suvokti žmogiškųjų išteklių svarbą ugdomajai veiklai. Personalo valdymas turi bus orientuotas į tam tikrų rezultatų pasiekimą, įvaizdžio gerinimą.	
1.2. Diegti naujas ugdymosi formas bei metodus.	Virtualių ugdymos(si) aplinkų įstaigoje diegimas (įskaitant su virtualių ugdymo(si) aplinkų naudojimu susijusių kompetencijų stiprinimą. Esant poreikiui, papildomai gali būti numatytos virtualių ugdymo(si) aplinkų kūrimo, atnaujinimo ar pritaikymo veiklos). Naujų ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir/ar ugdymo turinio diegimas(pagalba ugdytiniams, turintiems specialiųjų poreikių)	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimai. Refleksija. Gerosios patirties sklaida, bedrų projektų rengimas, pristatymas įstaigoje ir už jos ribų. Įstaigos pasiekimai ir pažangos aptarimai visuotinų susirinkimų metu. Įrengtos ugdymo aplinkos (įranga, priemonės). Ugdymo(si) vizualizacijos virtualioje aplinkoje,sklaida. Perspektyvos ir bendruomenės susitarimai.
1.3. Atsakingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, įgyvendinant edukacinius projektus su partneriais, bendruomenės nariais.	Ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas telkiant įstaigos bendrruomenę: tėvų (globėjų) informavimas ir mokymas apie vaikų ugdymo(si) poreikius,	Numatyti ir įgyvendinti strateginiai tikslai. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdis (socialiniuose tinkluose, darželio el. paskyrose ir kt.). Optimalus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais,

	aktyvesnis įtraukimas į ikimokyklinio ugdymo įstaigos savivaldą, įstaigos mikroklimato gerinimas, demokratinių institucijos gyvenimo procesų tobulinimas, ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant su švietimo ir kitomis įstaigomis.	naujų ryšių, įgalinančių padėti įstaigai siekti tikslų įgyvendinimo, paieška, pritraukimas. Rėmėjų skaičius.
1.4. Identifikuoti specialiųjų poreikių ugdytinius, didinti jų ugdymosi veiksmingumą.	Nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti, stiprinti pedagogų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Plėtoti įtraukųjį ugdymą,puoselėjant kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus.	Pritaikyta mokyklos aplinka ir patalpos, ugdymo(si) priemonės. Pedagogų pasirengimas dirbti su specialiųjų poreikių ugdytiniais, dalyvaujant seminaruose, konferencijose, išplėstiniuose pokalbiuose su šios srities specialistais. Ugdymo programų ir mokymo būdų pritaikymas.
1.5. Ugdyti sveikatą stiprinančius gyvensenos įgūdžius saugant, puoselėjant ir stiprinant psichinę ir fizinę vaikų sveikatą.	Siekti pozityvvaus bendruomenės narių požiūrio į sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, psichinės sveikatos stiprinimą. Skatinti optimalų kūno kultūros mokytojo, dietologo bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, pedagogais.	Parengti nauji valgiaraščiai, atitikantys sveikos mitybos principus. Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa. Bendruomenės narių švietimas, įtraukimas į sveikatą stiprinančius renginius, susitikimai su specialistais (Vilniaus visuomenės sveikatos biuras, sportininkai, gydytojai ir kt.)

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)
(pildoma kartu suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Prastėjant visuomenės nuomonei apie pedagogo profesiją, nekylant darbo užmokesčiui, kylant perdėtiems reikalavimams popierizmui, atsiranda tikimybė, kad vis daugiau mokytojų ryšis palikti darbo vietas, keisti jas į kitas, nebus motyvacijos dirbti.

2.2.Nesant darbuotojo asmeninei atsakomybei, motyvacijos, nebus siekiama diegti naujų ugdymo metodų, vangiai vyks kvalifikacijos tobulinimas.
2.3. Nesant ilgalaikei tiek pedagogo progesijos, tiek įstaigos įvaizdžio politikos kūrimui nebus įmanoma parinkti efektyviausias įstaigos įvaizdžio stiprinimo bei kūrimo priemones. Tokiu būdu yra tikimybė, kad nebus užtikrinamas efektyvus darbuotojų komandos formavimas bei kryptingas darbuotojų motyvacijos ir kompetencijos lygio kilimas.
2.4. Vyraujantis visuomenės narių požiūris, kad specialiųjų poreikių vaikai turi ugdytis specialiose ugdymose įstaigose, gali daryti neigiamą įtaką įtraukiajam ugdymui.
2.5. Nesusiformavus vieningam bedruomenės narių požiūriui į sveikos mitybos, fizinio vaikų aktyvumo skatinimą, nebus galimybių sėkmingai įgyvendinti sveikatą stiprinančios programos tikslų.

Direktorė (įgalioto asmens pareigos)	(parašas)	Alina Kovalevskaja (vardas ir pavardė)	2018 -06- 14 (data)

Susipažinau:

(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)